

EXPEDIENTE Nº: 4315735

FECHA: 04/02/2020

INFORME FINAL

EVALUACIÓN PARA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Denominación del Título	Máster Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato
Universidad (es)	Universidad Internacional de La Rioja
Centro (s) donde se imparte	Facultad de Educación
Menciones/Especialidades que se imparten en el centro	No aplica
Modalidad (es) en la se imparte el título en el centro. En su caso, modalidad en la que se imparten las distintas menciones/especialidades del título	A DISTANCIA

ANECA conforme a lo establecido en el artículo 27.bis del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en la modificación introducida por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, ha procedido a realizar la evaluación para la renovación de la acreditación del título universitario oficial arriba citado.

La evaluación del título llevada a cabo por la Comisión de Acreditación de ANECA de forma colegiada ha considerado tanto el informe emitido por los expertos externos que realizaron la visita a la universidad, como el resto de la información disponible del título.

Una vez otorgado el plazo de 20 días para la presentación de alegaciones a la propuesta de informe remitida a la universidad, dicha Comisión de Acreditación emite el siguiente informe final de renovación de la acreditación.

CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estándar:

El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y / o sus posteriores modificaciones.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

El título fue verificado con informe favorable de ANECA el 2/12/2015 y se implantó en el curso 2017-2018 para ser impartido en la modalidad on-line.

El plan de estudios y la estructura organizativa se ajustan al perfil de competencias, objetivos y resultados de aprendizaje previstos en la memoria verificada.

Los estudiantes deben cursar 60 créditos para completar el Máster, de los que 42 corresponden a asignaturas obligatorias, 6 a prácticas externas y 12 al Trabajo Fin de Máster (TFM).

El perfil de egreso mantiene su relevancia y se ha actualizado mediante consulta con expertos y el seguimiento de los egresados a través del proyecto UNIR Alumni (Informe de autoevaluación).

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten una adecuada asignación de carga de trabajo al estudiante, así como una adecuada planificación temporal que facilita la adquisición de los resultados de aprendizaje.

En la memoria verificada se describen cinco instrumentos para la coordinación docente: Coordinación General, Coordinación Técnica, Departamento de Atención al Profesorado, Profesorado y Tutores personales. No se observan solapamientos ni inconsistencias en las funciones de los responsables de estas acciones que actúan bajo la supervisión de la Dirección Académica del Máster.

Junto al Informe de autoevaluación se aporta la evidencia E2(Documentación_o_informes_coordinacion_entre_materias_asignaturas_o_equivalentes_MU_DMES yB) que incluye actas de reuniones de coordinación del Decanato con el Claustro general, con los responsables de títulos y con las áreas-departamentos académicos, así como las actas correspondientes a la coordinación del Máster con el claustro (dos en el curso 2017-2018) y a la coordinación horizontal entre asignaturas (dos en el curso 2017-2018). En el Máster cada asignatura es impartida por un solo profesor, excepto el TFM en el que participan 10 docentes de 8 áreas diferentes, bajo la coordinación del Director de estudios.

Aunque no se ofrecen datos específicos sobre satisfacción con respecto a la coordinación, en la evidencia E22 (Resultados de las encuestas de calidad del título_MU_DMESyB) se recogen valoraciones de satisfacción de los estudiantes con la organización general del título (9,2 sobre 10), con el título (8,9 sobre 10) y con los

profesores (9,0 sobre 10). El profesorado valora la comunicación con el coordinador de la titulación con 9,2 sobre 10, con el técnico de organización docente con 9 y el trabajo cooperativo desarrollado con otros docentes con 7,8.

Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

Los procesos y criterios de admisión son públicos y se corresponden con los recogidos en memoria verificada.

En el curso 2017-2018 el 55% de los estudiantes son titulados pertenecientes a la rama de las Matemáticas, un 32% son titulados en Ingeniería y un 10% son titulados en Química, Física o Biología. El resto de los estudiantes (3%) proviene de otros títulos como, por ejemplo, Arquitectura (evidencia E3 Criterios de admisión aplicables por el título y resultados de su aplicación_MU_DMESyB).

El número de alumnos de nuevo ingreso (60 en el curso 2017-2018) se mantiene por debajo de los valores previstos en la memoria verificada (400 plazas).

La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento) se realiza de manera adecuada y en consonancia con las previsiones recogidas en la memoria.

Es publica la normativa de acceso, admisión, matrícula, permanencia y reconocimiento de créditos. Durante el curso 2017-2018 se han reconocido 6 créditos por experiencia profesional a 51 estudiantes; por otros títulos universitarios oficiales, 12 créditos a 3 estudiantes y 6 a un estudiante (evidencia E4Listado_de_estudiantes_que_han_obtenido_reconocimiento_de_creditos_MU_DMESyB).

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estándar:

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

La información pública sobre el Máster Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato está disponible en la página web de la UNIR en la sección específica dedicada al título.

En dicha página se indica que el título se imparte en modalidad on-line, se advierte de que los exámenes son presenciales y se ofrece información sobre las sedes donde los estudiantes podrán realizarlos.

En la sección Documentación Oficial se puede acceder a diferentes documentos que permiten comprobar el carácter oficial del título, a saber, la resolución de verificación del Consejo de Universidades, la publicación del título en BOE, la resolución de autorización por parte de la comunidad autónoma y el enlace al Registro de Universidades, Centros y Títulos. Del mismo modo, en esta sección se encuentran publicados los diferentes informes de evaluación que ANECA ha realizado sobre el título (verificación y seguimiento) y la memoria verificada del título.

En la pestaña Calidad, se pueden consultar los diferentes indicadores de rendimiento del título, así como la composición de la Unidad de Calidad del Título y los principales elementos del SGIC.

La información sobre las diferentes vías de acceso al título, el perfil de ingreso recomendado, las distintas normativas sobre permanencia y reconocimiento de créditos, la información principal sobre la titulación (inicio, duración, créditos, exámenes y metodología), el plan de estudios, las salidas profesionales, el perfil de egreso y los diferentes profesores que imparten docencia en el Máster, así como sus CV, es accesible a través de enlaces fácilmente identificables en la Web del título.

Por otro lado, en la sección Metodología, se ofrece información sobre el Servicio de Atención a las Necesidades Especiales (SANNEE) que tiene como objetivo prestar apoyo a los estudiantes en situación de diversidad funcional, temporal o permanente.

En conjunto, la estructura y navegación a través de la web, así como la exposición de contenidos se consideran adecuadas. No se detectan carencias informativas y todos los enlaces funcionan correctamente.

Durante las audiencias mantenidas con ocasión de la visita del panel de expertos a la universidad, estudiantes y egresados manifestaron su satisfacción con la información disponible que ofrece la Universidad, destacando especialmente el servicio de atención personalizada, a través del cual responden de una forma rápida y eficiente a las consultas planteadas.

El contenido de las guías docentes, incluidas las de Prácticas externas y Trabajo Fin de Máster, está actualizado. Dichas guías proporcionan toda la información necesaria para el correcto seguimiento del despliegue del plan de estudios, incluidas las competencias, la guía del título, la guía didáctica y la programación semanal de cada asignatura, la agenda de organización, el sistema de evaluación y características de los exámenes, el profesorado y sus funciones, los foros, su función y cómo participar en ellos, las sesiones presenciales virtuales y la inscripción en los exámenes.

En el aula virtual de cada asignatura el estudiante dispone de toda la documentación orientada a desarrollar adecuadamente las actividades de evaluación continua: cronograma de actividades y docencia, evaluación de las actividades, tabla de puntuación de actividades, foro puntuable (con indicaciones relativas a cómo serán evaluados), protocolo de intervención en chat y foros, indicaciones del examen (aspectos materiales, estructura del examen y su evaluación).

La satisfacción de los estudiantes, sobre una escala de 10, en relación con la información disponible en la web se sitúa en 8,8 (evidencia E22 Resultados de las encuestas de calidad del título_MU_DMESyB). Asimismo valoran con un 9,3 el campus virtual a través del cual tiene acceso a toda la información acerca del programa y de cada una de las materias. Por su parte el profesorado valora la información disponible en la Web de la UNIR con un 8,1 (sobre 10) y la disponible en la Sala de Profesores con un 7,3.

Estudiantes y egresados entrevistados durante la visita del panel de expertos a la universidad

corroboran estos niveles de satisfacción con la información disponible en la Web del título

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC)

Estándar:

La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la calidad y la mejora continua de la titulación.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

La UNIR dispone de un SGIC común a todos los títulos que se articula en dos niveles:

- Acciones centralizadas para toda la Universidad, vinculadas al Rectorado a través del Vicerrectorado de Ordenación Académica, mediante la Unidad de Calidad (UNICA) que trabaja a nivel de Pleno y de Permanente.
- Acciones a nivel de cada título, dependientes de la Unidad de Calidad de Titulación (UCT).

Existen departamentos transversales (Infraestructura, Inteligencia Institucional, Contenidos y Didáctica en Internet, Unidad de Operaciones y Mejora Continua, Organización Docente y Atención al Profesorado, Educación en Internet, Admisiones, Movilidad, Prácticas, Reconocimientos, UNIR Acoge, Defensor del Estudiante, Facility Services, Informática) que están representados en las reuniones de la permanente de la UNICA.

La recopilación de la información se hace de forma centralizada desde la Unidad de Calidad de la UNIR (UNICA) para todos los títulos de la UNIR.

El análisis se realiza a dos niveles desde la UNICA y desde la Unidad de Calidad de la Titulación (UCT), contando con los datos que le aporta la UNICA de forma centralizada.

Se aportan actas de las reuniones de la UNICA y tres actas de la UCT del Máster del curso 2017-2018: el acta de constitución, del 8 de marzo de 2018, y dos actas de sesiones ordinarias que recogen las exposiciones del presidente de la UCT y un apartado de ruegos y preguntas.

La UCT se encarga de elaborar informes anuales sobre la evolución del título, que incluyen los resultados y la satisfacción de los grupos de interés. El informe una vez supervisado por el Departamento de Calidad se sube al repositorio documental del Máster.

A fecha de elaboración de este informe no se dispone del informe anual del curso 2017-2018, ni del plan de mejora.

El sistema de garantía de calidad cuenta con procedimientos para el análisis de la calidad de la enseñanza y la docencia y para la atención a sugerencias y reclamaciones.

El SGIC de la UNIR permite la recogida y análisis continuo de información y de los resultados relevantes

para la gestión eficaz de los títulos, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés y facilita el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título mediante el uso de datos objetivos y verificables.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

Estándar:

El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

En general, el personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido y dispone de la adecuada experiencia y calidad docente e investigadora.

Si bien en la memoria verificada se hace referencia a la disponibilidad de un equipo docente más amplio (68 profesores) los datos recogidos en la Tabla 3 (Datos_globales_del_profesorado_que_ha_impartido_docencia_en_el_titulo_MU_DMSyB) hacen referencia a un equipo docente de 16 profesores.

En la audiencia mantenida con la Coordinación del título durante la visita del panel de expertos al centro se informa del proceso de adecuación del equipo docente en función del número de estudiantes matriculados.

En esta misma línea se pronuncian los representantes del profesorado entrevistados, que destacan su estabilidad y participación en diferentes ofertas formativas de la facultad.

El 81,25% del profesorado son doctores. El número de sexenios es de 2 para el conjunto del profesorado.

La satisfacción de los estudiantes con el profesorado del programa formativo es de 8,9 sobre 10 (Tabla 4 Evolucion_de_indicadores_y_datos_globales_del_titulo_MU_DMESyB).

En cuanto a la experiencia docente online, se combina la plantilla estable (43,7%) con docentes que reúnen experiencia profesional en áreas relacionadas con las nuevas tecnologías.

Además, todo profesor que entra en UNIR recibe cursos de formación sobre los distintos aspectos de la plataforma educativa por parte del área de gestión de formación y evaluación del profesorado (FOREVA). La UNIR cuenta con sesiones personalizadas para garantizar el dominio de herramientas y del entorno tecnológico por parte del profesorado.

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada.

En el curso 2017-2018 los 16 docentes se corresponden con los siguientes niveles: Nivel II (doctor acreditado dedicado a docencia y/o investigación y responsable de una titulación académica) 2; Nivel III (doctor acreditado dedicado a docencia y/o investigación) 5; Nivel IV (doctor no acreditado) 6; y Nivel 5

(titulado universitario no doctor) 3 (evidencia Tabla 3

Datos_globales_del_profesorado_que_ha_impartido_docencia_en_el_titulo_MU_DMESyB). El equipo docente tiene un perfil adecuado. Cinco docentes están vinculados a áreas de Matemáticas y once a otras áreas: Pedagogía, Didáctica de las ciencias, Física aplicada, Biología y educación; de los 10 docentes adscritos al TFM , 1 está vinculado al área de Didáctica de las matemáticas.

La ratio profesor/estudiante ha sido de 1/38 en el curso 2017-2018, por debajo de la ratio comprometida en la memoria, que era 1/56,8 (Tabla 4).

La asignación de tutores de TFM se realiza desde la Coordinación del título tratando de atender las preferencias de temáticas de trabajo expresadas por los estudiantes y la disponibilidad del equipo docente de la facultad.

La satisfacción de los estudiantes con el profesorado del programa formativo es de 8,8 sobre 10

En lo referente a las asignaturas de Prácticas Externas la valoración es 10 y 9 en la tutela de TFM (evidencia E22 _Resultados de las encuestas de calidad del título_MU_DMESyB). Por lo que respecta a los tutores, los estudiantes los valoran con un 9,6, mientras que el profesorado lo hace con un 9,5.

Esta satisfacción fue corroborada por estudiantes y egresados durante las audiencias mantenidas con ocasión de la visita del panel de expertos a la universidad.

El equipo docente se actualiza a través del desarrollo de su actividad investigadora, con su participación en el programa de movilidad para el profesorado y mediante la formación pedagógica y técnica.

Se busca una actualización investigadora del profesorado (publicaciones, estancias, proyectos competitivos estancias de investigación y tesis doctorales) que permita superar el número de doctores establecidos por la normativa y garantizar la creación de un grupo de investigación con temática afín al título. Para ello, se ha contado con un Plan Propio de Investigación, Desarrollo e Innovación (desde 2012), sustituido en 2018 por el Plan Estratégico de Investigación de UNIR (2018-2020). Existen incentivos de reducción de docencia en función de los méritos de investigación.

Además, la UNIR cuenta con un programa de formación pedagógica y técnica del profesorado.

Los profesores manifiestan una valoración general respecto a la formación de 7,7 sobre 10 (evidencia E22 Resultados de las encuestas de calidad del título_MU_DMESyB).

No obstante, puntúan con un 5,33 (sobre 10) su satisfacción con el tiempo del que han dispuesto durante el curso para la investigación.

En la audiencia mantenida por el panel de expertos con profesores del título durante la visita al centro, éstos expresan una valoración positiva con los recursos que ofrece la UNIR.

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estándar:

El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad de enseñanza y aprendizaje del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

La universidad y el centro cuentan con un conjunto de profesionales que prestan principalmente apoyo a las tareas de gestión académica y administración del título, así como de virtualización de contenidos (campus virtual).

El personal de gestión y administración está compuesto en su mayoría por personal titulado no docente, con formación específica para las distintas áreas de soporte a la docencia en las que se encuentran.

Se organizan por áreas, que a su vez se gestionan a través de grupos de trabajo: 1. Departamento de Contenidos y Documentación; 2. Desarrollo Web e Innovación, Infraestructura o Informática; 3. Unidad de Operaciones y mejora continua; 4. Unidad de Organización Académica; 5. Departamento de Recursos Humanos y 6. Vicerrectorados encargados del fomento de la investigación, innovación y transferencia.

En cuanto a los recursos materiales, aunque la actividad docente se desarrolla a distancia a través del Campus Virtual, la UNIR dispone de instalaciones institucionales (Logroño y Madrid), en los que además se cuenta con espacios para reuniones, sala de grabación, aulas plató, salas de defensa, salas de usos múltiples, espacios equipados para para los profesores que deseen impartir sus clases o para aquellos que requieran soporte presencial en sus primeras clases. También existen espacios para la realización de las evaluaciones presenciales obligatorias en todas las asignaturas y para el TFM en doce sedes fijas nacionales, ocho internacionales y otras variables en función del número de estudiantes.

Los estudiantes valoran con un 9,4 sobre 10 la coordinación para la asistencia a los exámenes (evidencia E22 Resultados de las encuestas de calidad del título_MU_DMESyB).

Durante la audiencia con los representantes del profesorado se destaca una valoración positiva con los recursos y materiales con los que cuentan para su actividad profesional.

Las infraestructuras tecnológicas de UNIR comprenden recursos de software y recursos de hardware, que gestionan los Departamentos de Servicios y Tecnología y que forman parte de la Dirección de Informática de la universidad. Se cuenta con las aplicaciones y recursos necesarios y se mantienen actualizados para atender el crecimiento y se ocupa de la mejora continua de las aplicaciones, plataformas y gestores informáticos, que permiten la optimización y la calidad.

La satisfacción de los estudiantes con el Campus Virtual es de 9,3 sobre 10. Durante las audiencias mantenidas por el panel de expertos con distintos colectivos destacaron la solidez y consistencia del sistema, así como la rapidez y eficacia en la atención recibida por los servicios técnicos de apoyo y tutorización personal.

La universidad dispone de un conjunto de servicios de apoyo y orientación que incluyen Tutores personales (con una valoración de 9,6, según la evidencia E22 Resultados de las encuestas de calidad del título_MU_DMESyB), Servicio de Orientación Académica (con una valoración de 8,8), Defensor del estudiante (con una valoración de 9,2), Servicio de atención a las necesidades especiales, Servicios de orientación profesional (Plan Director de Empleabilidad); UNIRalumni; y Servicios de movilidad de los

estudiantes.

Las prácticas externas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.

El diseño inicial del Máster cuenta con una asignatura obligatoria de prácticas de 6 créditos, que durante el curso 2017-2018 ha sido responsabilidad de una profesora de nivel V (titulado universitario no doctor) del área de Matemáticas y ha sido cursada por 8 estudiantes.

La UNIR dispone de convenios con centros de educación secundaria y bachillerato, pero permite que el estudiante elija un centro de prácticas próximo a su residencia, siempre que el centro cumpla con las condiciones que establece la normativa.

La satisfacción de los estudiantes (no se dispone de información sobre la muestra) es de 10 sobre 10, tanto en los que respecta a la gestión del centro, el centro de recepción, el tutor del centro, la formación, el profesor y el tutor en la UNIR. Asimismo los tutores de Prácticas valoran con 10 sobre 10 la actividad.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estándar:

Los resultados de aprendizaje alcanzados por los egresados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

El modelo para la evaluación contempla una evaluación continua, con una valoración online de actividades/tareas (40% de la calificación) y una evaluación presencial (60%).

Para asegurar la elaboración correcta de los materiales de cada asignatura se cuenta con el Departamento de Recursos Docentes y Documentación de la universidad. El Departamento de Educación en Internet se encarga de facilitar la orientación a los estudiantes y su familiarización con el campus virtual.

Las actividades formativas se desarrollan a través de un entorno virtual específicamente creado para la docencia en el Máster. Particularmente, se emplea el sistema de gestión de aprendizaje LMS (Learning Management System). El material docente incluye sesiones presenciales virtuales a través de Recursos Audiovisuales, estudio del material básico, lectura del material complementario, trabajos, casos prácticos y test de autoevaluación. También se desarrolla el trabajo colaborativo (en foros). La

evaluación incluye además el examen final presencial; en el caso de las prácticas, la evaluación exige la estancia en el centro y la redacción de la memoria de prácticas.

La valoración de los estudiantes (sobre una escala de 10) muestra unas puntuaciones elevadas en ítems como El aula de información general (9,4), Coordinación para asistencia a exámenes (9,4), Campus virtual (9,3), tutores (9,6).

La satisfacción global con el título es de 8,8. Por su parte el profesorado (sobre una escala de 10) expresan los siguientes valores de satisfacción: Campus virtual (7,9), Tutores (9,5) y Plan de estudios (8,5).

Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan a su nivel en el MECES.

De acuerdo a los datos recogidos en la Tabla 2 (Informe de autoevaluación) los resultados de aprendizaje son satisfactorios en todas las materias (tasas de rendimiento superiores al 93%), con la excepción de tres materias: Didáctica del análisis (76,3%), Prácticas externas (75,00%) y el TFM (64,9%) que muestra un 35,10% de no presentados en el curso 2017-2018.

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

Estándar:

Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

La disponibilidad de información sobre la evolución de los principales datos e indicadores del título, (tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) está condicionada por la fecha de implantación del Máster (octubre de 2017).

Las tasas de graduación (prevista en la memoria verificada en 85%) y de abandono (prevista en la memoria verificada en 15%) no están disponibles al no haber transcurrido el tiempo necesario desde la finalización de la primera promoción (2017-2018).

La tasa de eficiencia (prevista en la memoria verificada en 85%) se sitúa en 100% y la de rendimiento en el 87,4% (Tabla 4 del Informe de autoevaluación).

Por lo que se refiere a la satisfacción, se dispone de los siguientes datos (tabla 4 del Informe de autoevaluación), expresados en una escala de 1 a 10:

- a) La satisfacción de los estudiantes con el título es de 8,9, con el plan de estudios es de 9,2, con la actualización de las asignaturas es de 8,8, con las prácticas es de 10, con el TFM de 8,7, con el profesorado de 8,9.
- b) La del profesorado es de 8,2,
- c) La de los empleadores de 10.

No se dispone de datos sobre la satisfacción de los egresados (solo ha finalizado una promoción).

En las audiencias mantenidas por el panel de expertos con representantes de los distintos colectivos durante la visita al centro se corrobora la valoración positiva del título en sus diferentes aspectos.

En relación con la inserción laboral de los egresados del título, la universidad dispone de un procedimiento para analizar la misma, si bien en el momento de elaboración del Informe de Autoevaluación para la renovación de la Acreditación dicho procedimiento no se había aplicado debido a que es necesario que transcurra al menos un año desde la finalización de sus estudios por parte del alumnado.

En el plan de mejoras presentado, tras la recepción del Informe Provisional de Renovación de la Acreditación, la UNIR aporta como ANEXO I un estudio de inserción laboral y satisfacción de los egresados que lleva por título "Análisis de inserción laboral y satisfacción de egresados del Máster Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato". El estudio fue realizado en abril de 2019. La tasa de respuesta fue del 62% entre los egresados lo que equivale a la respuesta de 23 de los 37 egresados. Todos ellos comenzaron a cursar la titulación en octubre de 2017.

En el estudio se señala que el grado de satisfacción general respecto a la formación recibida fue el siguiente: muy satisfecho, 52%; satisfecho 39% y ni satisfecho ni insatisfecho 9%).

La satisfacción media respecto a la labor de profesorado arroja un valor de 8,7 (sobre un máximo de 10). La mejor puntuación se corresponde con la satisfacción en relación con las clases virtuales con un 8,9 y con el tutor personal al que se le otorga 9,5 sobre 10.

El 91% egresados entrevistados consideran que el perfil de egreso real se corresponde con las expectativas que tenían sobre la titulación y el 87% de los egresados entrevistados volvería a elegir el Máster Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato.

Asimismo, el 100% de los egresados entrevistados volverían a elegir UNIR como universidad para cursar sus estudios.

En relación con la inserción laboral, en el estudio se señala que todos se encontraba trabajando al inicio de la titulación. Esta tasa se mantiene en el 100%, una vez finalizados los estudios.

El 96% de los egresados opina que cursar el Máster Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato les ha servido para mejorar profesionalmente. Especialmente, un 70% destaca que han mejorado sus condiciones laborales, un 61% resaltan la obtención de un ascenso y un 57% que ha aumentado su nivel de ingresos.

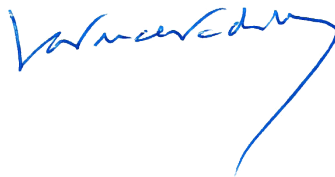
El 100% los egresados entrevistados poseen un trabajo que se corresponde con su nivel de estudios, valorando esta correspondencia un 83% como “mucho” y un 17% como “bastante”. Asimismo, cuando se les pregunta por la relación entre su trabajo actual y los conocimientos adquiridos en el Máster, el 78% manifiesta que su trabajo se corresponde “mucho” con la titulación y un 22% “bastante”.

MOTIVACIÓN

Una vez valorados los anteriores criterios de evaluación, la Comisión de Acreditación de ANECA emite un informe final de evaluación para la renovación de la acreditación en términos FAVORABLES

El seguimiento de este título por parte de ANECA tendrá una periodicidad bienal.

En Madrid, a 04/02/2020:



El Director de ANECA