

Denominación del Título	Máster Universitario en Alimentación, Nutrición y Metabolismo (E-Menú)
Universidad solicitante	Universidad de Navarra
Rama de Conocimiento	Ciencias de la Salud
Curso de implantación	2009/2010

ANECA, conforme a lo establecido en el artículo 27 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en su nueva redacción tras su modificación por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, ha procedido a realizar el informe de seguimiento sobre la implantación del Título Oficial arriba indicado.

Esta evaluación se ha realizado por una Comisión de Evaluación formada por expertos nacionales e internacionales del ámbito académico, profesionales y estudiantes. Los miembros de la Comisión han sido seleccionados y nombrados según el procedimiento que se recoge en la web de la agencia.

Dimensión 1. La sociedad y el futuro estudiante

La información es completa, está bien organizada y es fácilmente accesible.

La definición de las competencias es la misma que se encuentra en la memoria de verificación.

Se aporta el perfil de egreso y el de ingreso. Es importante incluir los criterios y las pruebas de admisión del mismo.

También se encuentran disponibles la normativa de permanencia y la normativa de transferencia y reconocimiento de créditos. La información relativa al reconocimiento de créditos cambia ligeramente respecto a la desplegada en la memoria de verificación. Se produce una pequeña adaptación de dicha normativa al incluir la posibilidad de reconocer hasta un 15% de créditos procedentes de títulos propios y/o experiencia profesional, lo que supone una actualización de la normativa correcta y deseable. Se recomienda formalizar este cambio con la preceptiva modificación.

La documentación del título está disponible de forma pública. Se sugiere añadir una breve explicación de cada uno de estos documentos para un posible estudiante que no esté familiarizado con esta información.

Finalmente, al tratarse de un Máster abierto a estudiantes extranjeros sería muy recomendable tener accesible la versión en inglés de la página web.

Dimensión 2. El estudiante

La información está muy bien estructurada. La estructura del plan de estudios se presenta por un lado de forma sintética (por módulos, coincidentes con lo indicado en la memoria verificada) y de otro de forma más extensa. En esta última vía es dónde se puede acceder a la información de lo que son las guías docentes propiamente dichas (por materias).

En cuanto a las guías sería recomendable revisar que todas ellas guardaran la misma estructura. En algunas de las materias falta información. Por ejemplo: en el Trabajo de Fin de Máster no se informa sobre los horarios de tutoría, etc.

Finalmente se observa cierta disparidad en la información aportada acerca de la

modalidad de docencia. En la página WEB se especifica que "30 ECTS basados en la asistencia a cursos presenciales o seguimiento de cursos a distancia tras la realización de trabajos y superación de los exámenes correspondientes" y en la memoria de verificación se indica que todos los cursos son presenciales.

Dimensión 3. El funcionamiento

El plan de calidad está accesible en la propia página WEB del Máster, en ella está disponible de forma pública toda la documentación, procesos y procedimientos de dicho plan, incluso las encuestas de satisfacción e indicadores utilizados.

En cuanto al funcionamiento del sistema interno de garantía de la calidad (SIGC) se aporta una memoria anual de análisis de resultados dónde se aportan datos de algunos de los procedimientos del sistema específico de este Máster como la satisfacción del estudiante con el programa formativo y el desarrollo de la enseñanza; la satisfacción del estudiante con el sistema de reclamaciones; la satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales, etc. Se recomienda implementar y obtener datos del funcionamiento de todos los procesos, en especial del que tiene que ver con la evaluación de la calidad docente del personal académico.

Los procesos analizados generan una serie de puntos fuertes y débiles a abordar. Se recomienda realizar una reflexión de mayor calado sobre los mismos y poner en marcha las acciones para solventar los puntos débiles identificados.

Dimensión 4. Resultados de la formación

Se aportan las tasas de abandono, rendimiento, graduación y eficiencia de los cursos 2009/2010 y 2010/2011.

La evaluación ha sido buena tanto en un curso académico como en otro. Por ejemplo, la tasa de rendimiento alcanza el 100% en 2010/2011.

Dichos datos están en línea con los aportados en la memoria de verificación.

Madrid, a 20 de septiembre de 2012

EL DIRECTOR DE ANECA



Rafael van Grieken